

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Смирновская средняя школа»

Принято педагогическим
советом школы
Протокол от 31 августа 2023 года №17

«Утверждаю»

Директор МОУ «Смирновская СШ»

/ В.А. Урвин/

Приказ от 31 августа 2023 года № 97



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Юный натуралист»



Возраст участников: *с 10 до 11 лет*

Срок реализации программы: *1 год*

Программу разработала: *Захаренкова Н.И., учитель биологии*

с. Смирново
2023 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

1. Общая характеристика программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный натуралист» имеет естественно-научную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно-ориентированного образования (В. В. Сериков).

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь учащемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Программа курса предназначена для учащихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

Школа работает над организацией экологического образования школьников в интересах личностного развития. Программа способствует решению определенных вопросов экологического воспитания ребят.

Программа разработана для уровня основного общего образования с использованием современного оборудования центра естественно-научной направленности «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях

образовательной, творческой деятельности.

Применяя оборудование центра «Точка роста» и химико-биологической лаборатории на занятиях кружка, обучающиеся смогут выполнять лабораторные работы и эксперименты по программе кружка «Юный натуралист».

Отличительная особенность программы заключается в практической направленности, которая определяется спецификой содержания и возрастными особенностями детей;

групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

работа с различными источниками информации обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

реализации задачи выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Программа предполагает работу с детьми в форме индивидуальных занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Адресат программы	Срок освоения программы	Объем программы	Периодичность занятий	Продолжительность занятий
10-11 лет	1 год	34 часа	1 раз в неделю	40 минут

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

Принцип системности - Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Формы обучения и виды занятий.

Основная форма организации – учебные занятия.

Занятия осуществляются по нескольким формам:

1. Теоретические занятия (просмотр видеоматериалов, анализ литературных источников).
2. Практические общие (групповые) занятия, связанные с выполнением исследований.
3. Индивидуальные занятия.

2. Цель и задачи программы:

Цель:

- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала учащегося

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности -анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки экологической культуры, бережное отношение к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии, их актуальности;
- Усиление контактов обучающихся с природой.

Педагогическая целесообразность.

Образовательная программа направлена на развитие творческого воображения учащихся.

Чередование занятий разных видов исследовательской деятельности дает ребенку возможность найти себя в одной из разновидностей деятельности и наиболее полно реализовать свои способности.

3. Содержание:

3.1. Содержание общеобразовательной программы

Раздел 1. Природа своей местности (4 часа)

Теория: Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком. Население своей местности. Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности. Охраняемые территории и объекты своей местности. Изучение литературы о родном крае - книг, журналов, газет. Посещение краеведческого музея, других достопримечательностей. Изучение картосхемы своего края.

Раздел 2. Растительный организм (13 часов)

Теория: Строение растительной клетки. Жизнедеятельность клетки. Внешнее и внутреннее строение семени, типы семян. Значение семян в природе и жизни человека. Внутреннее строение корня. Строение и значение побегов у растений. Видоизмененные побеги. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения подземных побегов. Строение, функции и типы цветков. Соцветия. Многообразие и значение плодов.

Корневое питание растений. Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез
Роль воды в жизни растений. Экологические группы по отношению к воде. Вегетативное
размножение растений. Рост и развитие растений.
Влияние окружающей среды на рост и развитие растений.
Практическая работа. Строение клеток различных частей растения.
Практическая работа. Видоизменения подземных побегов.

Раздел 3. Окружающая среда и здоровье человека (10 часов)

Теория: Тема 1. Здоровье и окружающая среда человека.

Введение. Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека.

Практическая работа. Соматометрические измерения человека

Теория: Тема 2. Учись быть здоровыми!

Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные
игры на свежем воздухе

Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения.

Учись быть здоровым!

Гигиена питания. Режим и правила питания. Сервировка и оформление обеденного стола. Гигиена
твоего жилища. Чистота в доме и квартире

Практическая работа. Сервировка и оформление обеденного стола.

Подвижные игры на свежем воздухе

Теория: Тема 3. Медицина против болезней

Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями. Гиподинамия. Движение – это
твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния
организма.

Практическая работа. Правила хранения лекарств и обращение с ними.

Раздел 4. Человек, вода, водоем (6 часов)

Теория: Тема 1. Вода и водоем в жизни человека.

Связи местного населения и отдельного человека с водой и водоемом: потребности в пресной
воде для питья и хозяйства.

Воды исследуемой территории: виды вод местности, водные ресурсы. Источники снабжения водой
местного населения. Ведение наблюдений и исследования.

Практическая работа. Ведение наблюдений и исследования.

Теория: Тема 2. Виды водопользования на исследуемой территории.

Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему: степень населения, густота
гидрологических объектов, степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние,
охрана от истощения и загрязнения.

Целебные воды. Химический состав некоторых минеральных вод. Воздействие их на организм.

Минеральные источники своей местности. Оценка их состояния. Использование местным
населением. Оборудование источника. Составление плана расположения водных источников
исследуемой территории.

Практическая работа. Химический состав некоторых минеральных вод

Теория: Тема 3. Исследование прилегающей к водоему местности.

Связь водоема с другими компонентами территории. Зависимость его состояния от состояния
исследуемой территории. Особенности рельефа. Поверхностный сток воды в водоем.

Загрязнение водоема поверхностными водами. Причины и меры предупреждения. Тип грунта
исследуемой территории (глинистый, песчаный, торфяной и т. д.). Зависимость состояния
грунтовых и поверхностных вод.

Практическая работа. Исследование прилегающей к водоему местности

Теория: Тема 4. Свойства и качества воды.

План описания водоема. Условия, необходимые для жизнедеятельности обитателей водоемов; температура, прозрачность воды, наличие течений, концентрация кислорода, углекислого газа, биогенных веществ.

Физические свойства воды (теплоемкость, скрытая теплота плавления, парообразование, плотность воды). Зависимость температуры воды в водоеме от климата местности, характера водоема, свойств воды.

Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет). Различение запахов: естественного и искусственного происхождения. Норма на запах. Способы определения запахов.

Зависимость вкуса воды от ее химического состава. Жесткость воды. Способы определения и устранения жесткости воды.

Практическая работа. Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет).

Раздел 5. Подведение итогов работы кружка (1 час).

3.2. Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Юный натуралист» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, приобрести целостный взгляд на мир;
- осознать своё место в мире;
- познакомиться с некоторыми способами изучения природы, научиться осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научиться видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научиться создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации;
- научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории села;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;

- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
- Критерии выделения сапробности водоемов
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в селе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.
- Оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- Применять коммуникативные навыки.

3.3. Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы

Название разделов	Количество часов					ЭОР
	Всего	Из них:				
		Теория	Практика	Экскурсии	Защита творческих работ	
Раздел 1. Природа своей местности	4	4	-	-	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/
Раздел 2. Растительный организм	13	9	2	1	1	http://www.ebio.ru/index-1.html
Раздел 3. Окружающая среда и здоровье человека	10	6	3	-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/ http://www.ebio.ru/index-3.html
Раздел 4. Человек, вода, водоем	6	3	1	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/562/
Раздел 5. Подведение итогов работы кружка	1					
ИТОГО:	34	22	6	2	3	

II.Комплекс организационно - педагогических условий:

1.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09.2022г по 25.05.2024г
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	167 дней
Продолжительность учебных периодов	с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г.
	с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.
	с 09.01. 2024 г. по 22.03.2024 г.
	с 01.04.2024 г. по 24.05.2024 г.
Продолжительность каникул	осенние - с 28.10.2023 г. по 05.11.2023г.
	зимние – с 31.12.2023 г. по 08.01.2024 г.
	весенние – с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г.

2.Условия реализации программы:

Что необходимо	Что есть в наличии
Санитарно – гигиенические условия	
1) Уровень освещения кабинета; 2) Температурный режим	Соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям
Материально – технические условия	
Мебель: <ul style="list-style-type: none">• Шкаф для хранения оборудования и инструментов;• Парты, стулья;• Школьная доска;• Стенды для выставок	Все необходимое для работы имеется в наличии
Оборудование и материалы	
<ul style="list-style-type: none">• Тетради, ручки, бумага;• 8 микроскопов;• Секундомер, тонометр, приборы для исследований• Компьютер;• Мультимедийный проектор	Приносят дети Имеется Имеется Имеется Имеется
Дидактические и методические условия	
<ul style="list-style-type: none">• Книжные издания;• Наглядные пособия;• Методики для исследовательской деятельности	Имеются Имеются или изготавливаются детьми Частично имеются или находятся детьми через Интернет

3.Формы аттестации:

Формой итоговой аттестации обучения является:

- практическая работа

4.Оценочные материалы:

- инструктивные карточки практических работ с критериями оценивания

5.Методические материалы:

Формы занятий: Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая. Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, приобрел навыки самостоятельной исследовательской работы.

Методы и приёмы проведения занятий:

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Дидактический материал:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации занятий;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;
- другие наглядные материалы (влажные препараты, макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; коллекции насекомых, раковин моллюсков, семян и плодов; гербарные экземпляры растений, микропрепараты, модели-аппликации, комнатные растения и др.).

III.Список литературы:

Евдокимова Р. М. .Внеклассная работа по биологии.- Саратов: Лицей, 2010.

Журнал «Биология в школе».

Словарь юного натуралиста.

Словарь юного биолога.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Календарно-тематическое планирование
РАЗДЕЛ 1 «Природа своей местности» (4 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение . Наша область на карте России.	1		
2.	Вот моя деревня. Хозяйственная деятельность и быт населения.	1		
3.	Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека.	1		
4.	Экскурсия в краеведческий музей.	1		

РАЗДЕЛ 2 «Растительный организм» (13 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	<i>Практическая работа</i> «Строение клеток различных частей растения»	1		
2	Внешнее и внутреннее строение семени, типы семян.	1		
3	Приспособленность семян к распространению. Значение семян в природе и жизни человека	1		
4	Строение и значение побегов у растений.	1		
5	Внешнее и внутреннее строение листа	1		
6	Строение, функции и типы цветков.	1		
7	Соцветия	1		
8	Защита творческих работ: «Многообразие и значение плодов»	1		
9	Корневое питание растений	1		
10	<i>Практическая работа.</i> «Видоизменения подземных побегов»	1		
11	Роль воды в жизни растений. Экологические группы по отношению к воде. Влияние окружающей среды на рост и развитие растений.	1		
12	Вегетативное размножение растений	1		
13	Экскурсия «Жизнь растений в зимний период»	1		

РАЗДЕЛ 3 «Окружающая среда и здоровье человека» (10 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Окружающая среда и здоровье человека	1		
2	<i>Практическая работа.</i> «Соматометрические измерения человека»	1		

3	Физическая культура в жизни человека. Активный отдых	1		
4	Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения	1		
5	Режим и правила питания	1		
6	<i>Практическая работа.</i> «Сервировка и оформление обеденного стола»	1		
7	Чистота в доме и квартире. Химия в быту. Польза и вред.	1		
8	<i>Практическая работа.</i> «Правила хранения лекарств и обращение с ними».	1		
9	Гиподинамия. Движение – это твоё лекарство. Красивая походка	1		
10	Защита творческих работ: «Окружающая среда и здоровье человека»	1		

РАЗДЕЛ 4. « Человек, вода, водоем» (6 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Экскурсия «Водоём»	1		
2	Виды вод местности, водные ресурсы. Минеральные источники своей местности. Источники снабжения водой местного населения.	1		
3	Вода в жизни растений и животных.	1		
4	Вода и здоровье человека. Загрязнение водоема	1		
5	Промежуточная аттестация. <i>Практическая работа.</i> «Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет).»	1		
6	Защита творческих работ «Вода – источник жизни на Земле»	1		

РАЗДЕЛ 5. «Подведение итогов работы кружка» (1 час)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Подведем итоги!	1		